

# Сучасні педагогічні технології

1. **Особистісно орієнтоване навчання** – це таке навчання центром якого є особистість учня, його самобутність, самоцінність.

*Мета* - створення умов для розвитку пізнавальної активності учнів.

*Завдання:*

- розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожного учня;
- допомогти особистості пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись.

2. **Проблемне навчання** – це процес активізації мислення учнів розвитку їх творчих здібностей

*Мета* – активізувати мислення учнів, розвинути їх творчі здібності за допомогою різних методів проблемних ситуацій.

*Завдання:*

- можливість висування не однієї а кількох гіпотез, послідовне відхилення помилкових гіпотез і знайдення правильної відповіді.

3. **Технологія різнорівневої диференціації** – це навчання, яке забезпечує розвиток особистості учнів з урахуванням його можливостей, інтересів, здібностей, нахилів.

*Мета* – забезпечити базовий рівень знань кожному учневі, а здібним учням – надати можливість глибше опанувати предмет.

*Завдання:*

- створити сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг оволодіти навчальним матеріалом відповідно до рівня своїх навчальних можливостей.

4. **Модульне навчання** – це система послідовного засвоєння учнями модульних елементів і модульних одиниць.

*Мета* – забезпечити поступове самостійне здобуття знань, умінь та навичок кожним учнем, з гарантованою якістю підготовки та можливим скороченим терміном навчання.

*Завдання:*

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня;
- відповідне матеріально-технічне забезпечення навчальних модулів.

5. **Технологія розвиваючого навчання** – це процес діяльності учнів у ході якого кожен учень повинен самостійно або з допомогою викладача осмислити матеріал, творчо застосовувати його в нестандартних умовах та свідомо запам'ятати для подальшого навчання.

*Мета* – формування активного самостійного творчого мислення учня і на цій основі поступового переходу в самостійне навчання.

*Завдання:* формування особистості з:

- гнучким розумом;
- розвиненими потребами до дальшого пізнання та самостійних дій;
- певними навичками та творчими здібностями.

6. **Проектні технології навчання** – це навчання яке передбачає розв'язання учнем або групою учнів якої-небудь проблеми.

*Мета* - стимулювати інтерес учнів до розв'язання певних проблем через проектну діяльність, показати практичне застосування надбаних знань.

*Завдання:*

- не тільки передати учням знання, а й навчити здобувати ці знання самостійно, вміти застосовувати їх для розв'язання практичних завдань;
- прищепити учням уміння користуватись дослідницькими прийомами, збирати необхідну інформацію, вміти її аналізувати з різних точок зору, вміти робити висновки.

7. **Технологія розвитку критичного мислення** – це система спрямована на формування в учнів аналітичного мислення.

*Мета* – навчити учня сприймати навчальний матеріал так, щоб він міг цю інформацію розуміти, сприймати, порівнювати з особистим досвідом і на її ґрунті формувати свою думку.

*Завдання:*

- створити такий механізм, який постійно підтримував би необхідну увагу й зацікавленість.

8. **Інтерактивні технології навчання** – це навчання в режимі діалогу під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, спільного вирішення навчальних завдань, розвитку особистісних якостей учнів.

*Мета* – створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

*Завдання:*

- створення сприятливих умов для співнавчання, взаємонавчання;
- формування вмінь і навичок творчого мислення, бажання до творчої продуктивної праці, активних дій;
- створення атмосфери співробітництва, взаємодії;
- розвиток навичок спілкування, вміння висловлюватись, переконувати і вести дискусію.

**9. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу (система В.Шаталова)** - це навчання, під час якого навчальний матеріал учні вивчають укрупненими одиницями; навчальний процес забезпечений оригінальними дидактичними засобами і посібниками (опорні аркуші, сигнали, конспекти); використовуються численні прийоми колективної пізнавальної діяльності (взаємоконсультації, взаємонавчання, взаємоперевірка).

Для досягнення цієї мети навчальний процес організовується у вигляді алгоритму навчальної діяльності:

- розгорнуте пояснення викладача;
- стислий виклад навчального матеріалу за опорними плакатами;
- вивчення аркушів з опорними сигналами;
- робота за підручником і аркушем опорних сигналів у домашніх умовах;
- письмове відтворення опорних схем на наступному уроці;
- відповіді біля дошки або взаємоопитування.