

Головна задача майстра виробничого навчання — забезпечити підготовку для економіки молодих кваліфікованих робітників, які мають глибокі професійні знання і успішно оволодівають новою технікою та новітніми технологіями. Він відповідає за організацію, зміст та якість виробничого навчання учнів згідно з вимогами навчальних планів і програм, розвиває вміння творчого використання одержаних знань, забезпечує додержання правил з охорони праці.

Майстер виробничого навчання повинен формувати в учнів професійну спрямованість (професійний інтерес, погеби та самовизначення), яка виявляється в усвідомленому розумінні фахових функцій на належному рівні, наявному бажанні виконувати довірені види робіт, з мінімальними витратами часу і засобів самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Для успішної організації пізнавальної діяльності учнів у навчально-виховному процесі майстер виробничого навчання повинен послідовно використовувати сучасні форми і методи навчання, спрямовані на розвиток професійно-важливих якостей майбутнього фахівця; формувати готовність до оперативного та якісного виконання робіт різної складності; забезпечувати швидку адаптацію учнів до професійної діяльності в умовах реального виробництва, науково і методично обґрунтованих інформаційних технологій з використанням тренажерів та персональних комп'ютерів, що моделюють виробничий процес, проблемні ситуації тощо.

До основних напрямів діяльності майстра належать навчальна, виховна, методична й організаційна робота, що визначає їхні функції в цих галузях:

а) у галузі навчання:

- розробка і коригування робочої навчальної програми з виробничого навчання;
- розробка методичних рекомендацій зі здійснення окремих операцій;
- проведення занять виробничого навчання різних типів;
- здійснення контролю професійних знань, умінь і навичок;
- підготовка і застосування в процесі навчання друкованих матеріалів,

навчального обладнання і технічних засобів навчання;

б) у галузі виховання:

- проведення професійної орієнтації на навчання в ПТНЗ;
- планування виховної роботи;
- здійснення виховної роботи як з окремими учнями, так і з усією навчальною

групою в процесі навчання і у позаурочний час;

- участь у проведенні загальноучилищних виховних заходів;
- здійснення індивідуальної виховної роботи;
- здійснення виховної роботи в гуртожитку;
- перевиховання і профілактика асоціальної поведінки учнів;
- формування і розвиток професійно важливих і соціально-значущих якостей

особистості учнів;

в) методична діяльність: підготовка до занять, їх забезпечення і вдосконалення (плани занять, методичні рекомендації, читання літератури, складання завдань).

Майстер виробничого навчання постійно повинен підвищувати свій фаховий рівень, володіти практичним досвідом, мислити над постійним самовдосконаленням і вдосконаленням якості навчання, умінням встановлювати правильні взаємовідносини з учнями, організувати і спрямувати їхню діяльність, уміння переконувати, мати широку ерудицію.

Підготовка фахівця високого кваліфікаційного рівня потребує від майстра виробничого навчання глибоких педагогічних знань, ґрунтовної загальної, технологічної та виробничої культури.

Можливості професійного росту і самовдосконалення майстра виробничого навчання значною мірою залежать від рівня його економічних і правових знань, знань з основ наукової організації праці і культури виробництва; ступеня розвитку творчих здібностей, готовності до роботи при різних формах організації виробництва у державному і недержавному секторах.